

“教学点互动课堂教学”助推教学点均衡发展

临泽县板桥镇中心小学

近日，临泽县板桥镇中心小学“教学点互动课堂教学”共同体西片学校西柳教学点和壕洼教学点组织开展了互动教学示范课观摩活动。活动由主讲端学校西柳教学点发起，主讲教师范青带领西柳教学点一年级的学生与听讲端壕洼教学点一年级学生同上《有几只小鸟》一课。



课堂伊始，两校师生亲密打招呼，同学们好奇又兴奋，随后范老师营造轻松愉悦的学习氛围，熟练运用希沃白板 5、向日葵远程控制软件等教学辅助软件，对两校学生进行授课。两所

农村教学点学校虽相隔 5 公里远，但互动课堂教学画面流畅，课堂气氛活跃，学生融为一体，共同聆听老师讲解，共同动脑探索，共同解答疑惑。

近一年来，板桥镇中心小学按照《临泽县“网络学习空间”应用共同体项目实施方案》要求，统一组织，精心安排学区东西片教学共同体学校开展“教学点互动课堂教学”，进一步推动“三个课堂”常态应用，实现优质教育资源互通共享，提升学区整体教学质量，助推教学点均衡发展。

一、实施背景

近年来，随着布局结构调整和城镇化进程的加快，越来越多的青壮年农村人口进入城市，其中一部分学生随父母涌入城市上学，致使教学点大部分班级班额偏小。但“麻雀虽小，五脏俱全”，教学点学生虽然减少，但年级设置、班级设置却不会减少，这就引发了教师编制占用多的问题。加之大部分教师年龄偏大，知识方法趋于老化，活力不足，教学点教学效益不高的问题也随之出现。

为使教学点优质师资发挥最大效益，切实解决教学点教师编制紧、师资年龄偏大的难题、学生竞争意识弱化等问题，2020 年 4 月，临泽县教育局下发通知要求各学区建立村教学点线上课堂教学共同体，开展多点互动课堂教学。每个教学共同体统一教学工作管理、统一课表和作息時間、统一课堂教学组织、统一教学质量评价考核，每个年级、每个学科确定一名主讲教

师，同学科其他教学点任课教师担任班级助教。

二、实例分析

以一年级语文第二单元《语文园地二》为例对“村教学点互动课堂教学”模式的应用进行解析。

1. 激趣导入，拉近距离。由于教学共同体两所学校的学生之间、学生和老师之间没有面对面交流，第二课堂的学生会有一定的陌生感。所以在授课前，主讲教师创设情境让他们互相打招呼彼此问好。印象中感觉远在其他学校但又却近在眼前的老师、同学像跟自己视频聊天一样出现了自己面前，充分调动了两个课堂学生学习的热情，为下一步激发学生主动参与互动课堂交流活动进行了情感、心理等方面的铺垫和准备。

2. 隔屏竞争，巩固记忆。在课前复习环节，主讲教师设置竞赛项目如此识字的速度、比朗读的流利、比背诵的熟练、比书写的工整等两校学生完成。两校的学生兴趣盎然，注意力高度集中，争先恐后参与到了竞赛活动中，互动效果非常好。在练习完课文中的字谜时，学生对猜字谜识字的方法很感兴趣，于是主讲教师设计了“比比谁知道的字谜多”活动，并出示大河没水小河干（哥）、一口咬掉牛尾巴（告）、一点一横两只老鼠打洞（六）等字谜。两个班的学生热情高涨，字谜猜得停不下来，很好地达成了巩固记忆的目标。

3. 互动合作，共同进步。在识字闯关活动中，主讲教师通过课前引导、游戏活动、课件辅助、趣味比赛等多种形式，引

导两校学生主动参与课堂，并尽量通过学生感兴趣的话题为切入点，鼓励学生多观察、多思考，给学生充分的时间和机会，让学生大胆表达自己的想法。在关注本班学生听课学习的同时，主讲教师还要积极关注第二课堂的学生。在第二课堂学生回答问题有困难时，主讲教师、听讲教师共同配合对其进行积极鼓励，而第二课堂的其他学生也热情加入，鼓励回答问题有困难的学生勇于挑战自己、战胜自己。互动课堂中，这种互相鼓励、互帮互助的做法，让“生生互动、组组互动、师生互动”更有实效，大家互相交流，共同研讨，从而达到了共同进步、共同提高的目的。

4. 展示交流，积累方法。在展示环节，主讲教师让学生展示自己在课外积累的词语，教学共同体两个班的学生纷纷拿出自己的积累卡，大胆地给主讲教师和同学展示自己精美的小册子，并说出这些词语他们是从哪里学到的。通过交流发现，两个班的学生都从不同渠道积累了好多词语，有看动画片积累的、有从课外读物积累的、有和爸爸妈妈出去旅游从路牌、超市、书店积累的，还有从其他课本上积累的。这样的互动交流给予学生了很大的启发，他们不但向本班同学，而且向外校同学学到了积累的知识和方法，体验到了成功的快乐和学习的乐趣。

三、取得的效果

1. 教学点互动课堂教学促进了教师专业成长。一是共同备课促成长。承担互动课堂教学的主讲教师为了上好示范课，在

备课中会反复钻研教材，全面把握教材分析和学情分析，实现教材与学生的有机结合。同时为了兼顾第二课堂学生的情况，主讲教师需要多次和听讲教师进行交流，了解学生情况以及存在的差异，并进行有针对性的教学设计。这些共性的和个性的教学设计，对听讲教师来讲无疑都是值得学习和借鉴的地方。

二是互动教学促成长。在组织互动教学的过程中，主讲教师创设丰富有趣的课堂、培养学生良好的学习习惯、加强师生和生生之间的互动与交流、在互动课堂中抓住每一个表扬学生的良好时机适时对两校学生进行鼓励表扬以此来充分调动学生参与互动课堂的做法，都值得听讲教师去学习。**三是课后反思促成长。**参与互动课堂教学需要主讲教师和听讲教师对教学效果进行认真反思，反省、思考、探索和解决互动教学各个环节存在的问题，如不同层次学生是否采取不同教学措施，教学设计中是否存在低效甚至无效的教学行为，主讲教师是否把重点夯实、把难点讲透，听讲教师是否掌握整堂课学生对重难点的掌握情况等等。结合听讲教师对第二课堂学生情况的反馈，主讲教师反思整堂课的得与失，主讲教师与听讲教师共同切磋交流，提出今后改进完善的方法，促进教学点教师专业发展，同时也为村教学点互动课堂教学模式的创新奠定基础。

2. 教学点互动课堂教学激发了学生学习兴趣。教学点学生人数少，学生竞争对手短缺，开展互动课堂教学，两个班、多个班学生能及时沟通，隔屏竞争。在互动课堂教学实施过程中，

主讲课堂既可以进行师生互动、生生互动、人机互动，也可以通过网络空间与听讲课堂进行互动交流，师生间可以互问互答，生生间可以互问互答，畅所欲言，扩展视野，充分调动了学生的学习兴趣，进而提高了学习效率，最终实现高效课堂。同时，多校互动课堂，还可以锻炼农村学生的交流交际能力，对学生未来的交际有很大的帮助。小学阶段，学生的语言交流能力比较容易培养，学生在互动课堂教学模式下，能够在陌生老师和同学面前表达自己的观点，对他们无疑是一个很好的锻炼，一定会为他们今后的成长打下坚实的基础。

3. 教学点互动课堂教学助推了农村教育均衡发展。“教学点互动课堂教学”突破了时空和地域限制，让农村教学点的学生足不出户就能享受优质的教育资源，实现双向互动、资源共享，不仅有利于提高教师专业水平，调动学生学习积极性，更能充分发挥各校的教学特长，实现优势互补，为农村教学点课堂教学注入新的活力。教师的发展、学生的成长必然会带动教学点学校的发展，进而助推农村教育均衡、优质发展。